*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2020/2025**

Rok akademicki **2022/2023-2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | praktyki zawodowe – moduł D.6. |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III i IV rok, 6 i 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.6. Praktyki zawodowe |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Beata Gumienny  dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  | 60 |  | 2 |
| 7 |  |  |  |  |  |  | 60 |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| 1. zaliczenie przedmiotów realizowanych w toku studiów (semestr V) dla praktyki w semestrze VI;  2. zaliczenie przedmiotów realizowanych w toku studiów (semestr VI) dla praktyki w semestrze VII; |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie przez studentów środowiska przedszkola i szkoły, w tym działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo - wychowawcze, dokumenty prawne i organizacyjne instytucji oraz zasady bezpieczeństwa. |
| C2 | Zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działań włączających dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C3 | Zapoznanie studentów z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów |
| C4 | Uwrażliwienie studentów na potrzeby dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla podczas realizacji przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Scharakteryzuje specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo- -wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; | PS.W10.  D.6.W1. |
| EK\_02 | Opisze specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | PS.W9.  D.6.W2. |
| EK\_03 | Omówi zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi | PS.W10.  D.6.W3. |
| EK\_04 | Zaobserwuje i zanalizuje funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; | PS.U4.  PS.U7.  D.6.U1. |
| EK\_05 | Dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | PS.U8.  PS.U10  D.6.U2. |
| EK\_06 | Rozumie potrzebę skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy | PS.K3.  PS.K7.  D.6.K1. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka praktyk

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Poznanie podstaw prawa oświatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły |
| Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki. |
| Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów. |
| Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole. |
| Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych. |
| Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki. |
| Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji. |
| Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy. |

3.4 Metody dydaktyczne

zajęcia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | praktyka |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | praktyka |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | praktyka |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | praktyka |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, konspekty i inna dokumentacja określona w szczegółowym programie praktyk | praktyka |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć | praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce,  - zaliczenie dokonane przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 120 |
| SUMA GODZIN | **120** |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 120 godzin |
| zasady i formy odbywania praktyk | zasady i formy odbywania praktyk reguluje szczegółowy program praktyk |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Al-Khamisy D., *Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświatowym*. W: *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki* (red.) J. Głodkowska, APS, Warszawa 2012. 2. Barłóg K. (red.) *Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-spam*, Wydaw. UR, Rzeszów 2017 3. Czapla J., *Praca z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie w przedszkolu masowym*, Doradca Dyrektora Przedszkola. 2014, nr 2 4. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, „Impuls”, Kraków 2014 5. **Gajdzica Z. (red.) *Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej***, Oficyna Wydawnicza "Humanitas". Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2011 6. Gumienny B., *Kompetencje nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów* [w:] Kreatywność w edukacji szkolnej. Red. I. Adamek i U. Szuścik, Kraków 2015 7. Plichta P., Jagoszewska I.,i inni, *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, „Impuls”, Kraków 2017. 8. Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2013 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Buchnat M., Tylewska-Nowak (red.) ***Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji***, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2. Gumienny B., *Sytuacja społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej - doniesienia z badań* [w:] *Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia. Kultura. Społeczeństwo. Terapia. W przestrzeni niepełnosprawności*. Tom 2, red. J. Godawa, Impuls, Kraków 2017 3. Kohut D. (red.), *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*, Kraków 2013 4. Szumski G., *Edukacja inkluzyjna - geneza, istota, perspektywy*, „Kwartalnik Pedagogiczny”. 2006, nr 1 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)